

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П.
Фёдорова»
(МОУ СОШ №1)

Рабочая программа (ФГОС ООО)

Русский язык

5 - 9 классы

714/748 часов

5 класс	170 часов
6 класс	170/204 часа
7 класс	136 часов
8 класс	102/136 часа
9 класс	68/102 часа

Надомное обучение – 714/758 часов

5 класс	170 часов, 68 часов изучение с педагогом, 102 часа самостоятельное изучение
6 класс	170 часов, 68 часов изучение с педагогом, 102 часа самостоятельное изучение; 204 часа, 102 часа изучение с педагогом, 102 часа самостоятельное изучение
7 класс	136 часов, 68 часов изучение с педагогом, 68 часов самостоятельное изучение
8 класс	– 136 часов, 68 часов изучение с педагогом, 68 часов самостоятельное изучение;
9 класс	102 часа, 68 часов изучение с педагогом, 34 часа самостоятельное изучение; 68 часов, 34 часа изучение с педагогом, 34 часа самостоятельное изучение

Авторы программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский

г.Тихвин
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании нормативных документов:

обязательном порядке руководствуются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями);
- Рабочие программы по русскому языку под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. «Русский язык. 5-9 классы» (Программы общеобразовательных учреждений, Русский язык. 5-9 классы, М.: Просвещение). Предметная линия учебников под редакцией Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А.; М., Просвещение, 2011);
- Образовательная программа ООО ФГОС МОУ СОШ №1.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу

школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

– отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

– сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора

орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

Учебные часы курса «Родной (русский) язык» предметной области «Родной язык и родная литература» реализуются часами развития речи учебного курса «Русский язык» в следующем объёме:

- 5 класс – 34 учебных часа
- 6 класс – 31 учебный час
- 7 класс – 25 учебных часов
- 8 класс – 27 учебных часа
- 9 класс – 17 учебных часов

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и **осуществляется в трёх направлениях**, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и

особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Авторская программа по русскому языку предусматривает изучение русского (родного) языка в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

На изучение русского языка в школе в 5-9 классах в соответствии с учебным планом выделено 714/748 учебных часов (5 класс – 170 ч., 6 класс – 170 ч., 7 класс – 136 ч, 8 класс – 102/136, 9 класс – 68/102), в том числе на надомное обучение 714/748 учебных часов (5 класс – 170 часов, 68 часов- изучение с педагогом, 102 часа – самостоятельное изучение, 6 класс – 170 часов, 68 часов - изучение с педагогом, 102 часа – самостоятельное изучение, 7 класс – 136 ч асов, 68 часов - изучение с педагогом, 68 часов – самостоятельное изучение, 8 класс – 102/136 часа, 68 часов - изучение с педагогом, 68 часов – самостоятельное изучение, 9 класс – 68/102 часа, 68 часов - изучение с педагогом, 34 часа – самостоятельное изучение; 34 часа - изучение с педагогом, 34 часа – самостоятельное изучение) .

Количество учебных часов

класс	5			6			7			8			9			Итого	
	очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о
		с	са		с	сам		с	сам		с	са		с	са		
форма обучения		с	са		с	сам		с	сам		с	са		с	са		
		пе	м		п	ост		п	ост		пе	мо		пе	мо		
		да	ос		е	оят		е	оят		да	ст		да	ст		
		го	то		д	ель		д	ель		го	оя		го	оя		
		го	ят		а	ное		а	ное		го	те		го	те		
		м	ел		г			г			м	ль		м	ль		
			ьн		о			о				но			но		
			ое		г			г				е			е		
					о			о									
					м			м									
Русский язык	170	6 8	1 0 2	170/ 204	6 8 / 1 0 2	10 2	136	6 8	68	102/ 136	6 8	6 8	102	6 8	3 4	714/ 748	714/ 748

В авторскую рабочую программу внесены следующие изменения:

5 класс: уменьшено количество часов на 5 часов (всего 170 ч):

– на изучение тем «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» на 1 час (всего 11 ч +3 ч), «Морфемика. Орфография. Культура речи» на 2 часа (всего 16 ч+4 ч), «Имя существительное» на 1 час (всего 16 ч+4 ч), «Глагол» на 1 час (всего 28 ч+6 ч)

6 класс: уменьшено количество часов на 6 часов (всего 204 ч):

– на изучение тем «Числительное» на 3 часа (всего 16ч + 2ч), « Местоимение» на 3 часа (всего 20ч + 3 ч).

7 класс: уменьшено количество часов на 4 часа (всего 136 часов):

– на изучение тем «Повторение изученного в 5-6 классах» на 3 часа (всего 9 часов), «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах» на 1 час (всего 3 часа).

8 класс:

Вариант 1 – 102 часа

уменьшено количество часов на 3 часа (всего 102 часа):

– на изучение темы « Простое предложение» на 2 часа, «Двусоставное предложение» на 1 час;

Вариант 2 – 136 часов

увеличено количество часов на 31 час (всего 136 часа):

– на изучение тем «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» на 3 часа, «Простое предложение» на 3 часа, «Главные члены предложения» на 4 часа, «Второстепенные члены предложения» на 2 часа, «Односоставные предложения» на 5 часов, «Однородные члены предложения» на 4 часа, «Обособленные члены предложения» на 5 часов, «Обращение» на 1 час, «Вводные и вставные конструкции» на 4 часа.

9 класс: уменьшено количество часов на 3 часа (всего 102 часа):

– на изучение тем «Повторение изученного в 5 – 8 классах» на 2 часа, «Сложносочиненное предложение» на 1 час.

Вариант 2 — 68 часов

уменьшено количество часов на 34 часа (всего 102 часа):

- на изучение тем «Повторение изученного в 5 – 8 классах» на 5 часов; «Сложное предложение. Культура речи» на 4 часа; «Сложносочиненное предложение» на 2 часа; «Сложноподчиненное предложение» на 2 часа; «Основные группы сложноподчиненных предложений» на 9 часов; «Бессоюзное сложное предложение» на 4 часа; «Сложные предложения с различными видами связи» на 4 часа; «Повторение изученного в 5 — 9 классах» на 4 часа.

В рабочей программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. В скобках указано количество часов отведенных на изучение при надомном обучении. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции
- семинары
- уроки-конференции
- интегрированные уроки
- интерактивные уроки

- бинарные уроки
- индивидуальные консультации.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль предусмотренные образовательной программой: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Количество контрольных работ

Класс	5		6		7		8		9		Итого	
	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о
Русский язык	2	2	2	2	4	4	3	3	4	5	15	16

Количество контрольных диктантов

Класс	5		6		7		8		9		Итого	
	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о
Русский язык	4	4	7	7	4	3	5	1	1	1	21	16

Количество изложений

Класс	5		6		7		8		9		Итого	
	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о
Русский язык	9	8	4	4	3	3	7	7	4	3	27	25

Количество сочинений

Класс	5		6		7		8		9		Итого	
	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о
Русский язык	14	13	11	11	8	7	7	7	4	7	44	45

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. М., «Просвещение»
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. М., «Просвещение»
- 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. М., «Просвещение»
- 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. М., «Просвещение»
- 5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. М., «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

– овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

– способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимание, интерпретирование и комментирование тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использование знание алфавита при поиске информации;
- различение значимые и незначимые единицы языка;
- умение проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- умение классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- умение членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определение места ударного слога, умение наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- умение опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- умение проводить лексический анализ слова;
- умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- умение проводить морфологический анализ слова;
- применение знаний и умений по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- умение опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- нахождение грамматической основы предложения;
- распознавание главных и второстепенных членов предложения;
- опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной

структуры;

- умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использование орфографических словарей.
- умение анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- умение оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- умение опознавать различные выразительные средства языка;
- написание конспекта, отзыва, тезисов, рефератов, статей, рецензий, докладов, интервью, очерков, доверенностей, резюме и других жанров;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участие в разных видах обсуждения, умение формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- умение характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использование этимологических данных для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельное определение цели своего обучения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» отражают:

Родной (русский) язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили:

научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ь** и **ъ**.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Очное обучение 170 часов, 136 часов Р/Р – 34 часа, надомное обучение 170 часов, 68 ч - изучение с педагогом, 102 часа -самостоятельное изучение, Р/Р – 34 часа

Основное содержание по темам	Основное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		Обучение с педагогом	Самостоятельное изучение	
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ				
очное обучение 3 часа, р/р -1, надомное обучение 3 ч, 1 ч изучение с педагогом, р/р -1,1 ч - самостоятельное изучение				
Язык и человек Общение устное и письменное Читаем учебник	1	0	1	<p>Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.</p> <p>Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p>
Слушаем на уроке	1	1	0	Овладевают приёмами и правилами эффективного

				слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.
Стили речи р/р	1	1	0	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ				
очное обучение 20 часов, р/р-3, к/р-1, надомное обучение 20 часов, 8 часов изучение с педагогом, с р/р - 1, 12 часов - самостоятельное изучение, к/р-1				
Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	0	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.

Орфограмма	1	1	0	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2	1	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1	1	0	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
Правописание произносимых согласных в корне слова	1	1	0	Усваивают правило написания произносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	0	1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим

				словарём, составляют предложения.
Разделительные ъ и ь	1	0	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
Раздельное написание предлогов с другими словами	1	0	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
Что мы знаем о тексте р/р Изложение	1	1	0	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
Части речи к/р	2	1	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.

Глагол	1	0	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
-Тя и -ться в глаголах	1	0	1	Активизируют правило написания -тя и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
Тема текста р/р	1	1	0	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
Личные окончания глаголов	1	0	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
Имя существительное	1	0	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.

Имя прилагательное	1	0	1	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.</p>
Местоимение	1	0	1	<p>Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.</p>
Основная мысль текста р/р Сочинение на заданную тему	1	1	0	<p>Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. <u>Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации.</u> Отвечают на контрольные вопросы и задания.</p>

				<p>Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.</p>
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ очное обучение 30 часов, р/р - 7, к/д - 1, надомное обучение 30 часов, 13 часов изучение с педагогом, р/р - 7, 17 часов - самостоятельное изучение, к/д - 1				
Синтаксис Пунктуация	1	1	0	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.</p>
Словосочетание	1	1	0	<p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.</p>

Разбор словосочетания	1	0	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
Предложение р/р Сжатое изложение	2	1	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. <u>Пишут сжатое изложение по тексту.</u>
Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.
Восклицательные предложения р/р Сочинение	2	1	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. <u>Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.</u>
Члены предложения	1	0	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
Главные члены предложения. Подлежащее.	1	1	0	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
Сказуемое	1	1	0	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
Тире между подлежащим и сказуемым	1	1	0	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого

				существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
Нераспространённые и распространённые предложения	1	0	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
Второстепенные члены предложения	1	0	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
Дополнение	1	0	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
Определение	1	0	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
Обстоятельство р/р	2	1	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
Предложения с однородными членами р/р	1	0	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	1	1	<p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.</p> <p>Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.</p>
Предложения с обращениями	1	0	1	<p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.</p>
Письмо р/р Письмо товарищу	1	1	0	<p>Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. <u>Пишут письмо товарищу.</u></p>
Синтаксический разбор простого предложения	1	0	1	<p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.</p>
Пунктуационный разбор простого предложения р/р Сочинение по картине	1	0	1	<p>Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. <u>Пишут сочинение по картине Решетникова «Мальчишки»</u></p>

Простые и сложные предложения	1	0	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
Синтаксический разбор сложного предложения.	1	0	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
Прямая речь	1	1	0	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
Диалог р/р Речевой этикет. Правила этикета при диалоге.	1	1	0	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
Повторение к/д	1	1	0	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами

				предложений. Пишут выборочное изложение.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ очное обучение 14 часов, р/р -3, к/д -0, надомное обучение 14 часов, 6 часов изучение с педагогом, р/р - 3, 8 часов - самостоятельное изучение, к/д -0				
Фонетика. Гласные звуки	1	1	0	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.
Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1	0	1	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Составляют таблицу «Гласные звуки».
Согласные твёрдые и мягкие	1	0	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.
Повествование р/р Изложение	1	1	0	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.

Согласные звонкие и глухие	1	0	1	<p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию.</p> <p>Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.</p>
Графика Алфавит	1	0	1	<p>Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.</p> <p>Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.</p>
Описание предмета р/р Сочинение-описание предмета	2	1	1	<p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. <u>Пишут сочинение, описывая предмет.</u></p>
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	0	1	<p>Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.</p> <p>Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.</p>
Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	1	0	<p>Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p>
Орфоэпия	1	0	1	<p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения,</p>

				исправляют произносительные ошибки.
Фонетический разбор слова	1	1	0	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
Повторение к/д	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант , объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
очное обучение 8 часов, р/р - 2, к/д - 0, надомное обучение 8 часов, 4 часа - изучение с педагогом, р/р - 2, 4 часов - самостоятельное изучение, к/д - 0				
Слово и его лексическое значение	1	1	0	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.

Однозначные и много слова	1	0	1	<p>Различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова.</p> <p>Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.</p>
Прямое и переносное значение слов	1	0	1	<p>Различают прямое и переносное значение слова.</p> <p>Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.</p> <p>Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.</p> <p>Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.</p> <p>Пишут диктант.-</p>
Омонимы	1	1	0	<p>Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов.</p> <p>Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.</p> <p>Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.</p>
Синонимы. Антонимы р/р Сочинение по картине	2	2	0	<p>Опознают синонимы.</p> <p>Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы.</p> <p>Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. <u>Пишут сочинение по картине, используя синонимы.</u></p> <p>Опознают антонимы.</p> <p>Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке.</p> <p>Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов.</p> <p>Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта,</p>

				пользуясь словарём антонимов.
Повторение. Морфема — наименьшая значимая часть слова	1	0	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми Овладевают основными понятиями морфемике. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. орфограммами. Готовят сообщения о словаре.
Р/р Изложение	1	0	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч: 15 ч + 4 ч р/р + 1 к/р); (н/о – 20 ч: 8 ч на обучение с педагогом + 12 ч на самостоятельное изучение; 4 ч р/р) очное обучение 20 часов, р/р -4, к/р-1,надомноеобучение 20 часов, 8 часов - изучение с педагогом, р/р - 4, 12 часов - самостоятельное изучение, к/р -0				
Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	0	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
Окончание. Основа слова.	1	0	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
Корень слова	1	0	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
р/р Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение.	1	1	0	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают

				своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение , в котором объясняют происхождение названий дней недели.
Суффикс	1	0	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов образованных суффиксальным способом.
Приставка р/р Выборочное изложение р/р	3	2	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
Чередование звуков	1	1	0	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
Беглые гласные	1	0	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	0	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.

Правописание гласных и согласных в приставках	1	0	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
Буквы з и с на конце приставок	1	1	0	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
Буквы а — о в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	1	1	0	Усваивают правило написания букв а — о в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
Буквы а — о в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>	1	1	0	Усваивают правило написания букв а — о в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
Буквы ё — о после шипящих в корне	1	0	1	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».

Буквы и — ы после ц	1	0	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
Повторение к/р р/р Сочинение по картине	3	1	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. <u>Пишут сочинение по картине или описывают её устно.</u>
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. очное обучение 20 часов, р/р -4, к/д-1, надомное обучение 20 часов, 8 часов изучение с педагогом, р/р - 4, 12 часов - самостоятельное изучение, к/д -1				
Имя существительное как часть речи р/р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательства в рассуждении	2	1	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». <u>Пишут сочинение-рассуждение.</u>
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами

				существительными.
Имена существительные собственные и нарицательные	2	2	0	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные.
Род имён существительных	1	0	1	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа р/р Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	0	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. <u>Пишут сжатое изложение.</u> Рассказывают об имени существительном по плану.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	0	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
Три склонения имён существительных	1	1	0	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют

				новую таблицу на основе данной в учебнике.
Падеж имён существительных	2	1	1	<p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.</p>
<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе</p> <p>р/р Обучающее подробное изложение «Березки»</p>	3	1	2	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.</p> <p><u>Пишут изложение по тексту упражнения.</u></p>
Множественное число имён существительных	2	0	2	<p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.</p>
Правописание <i>о — е</i> после шипящих <i>и ц в</i> окончаниях существительных	1	1	0	<p>Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.</p>

Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
Повторение к/д р/р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. <u>Пишут сочинение по картине и описывают её устно.</u> Пишут отзыв на устное описание товарища.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ очное обучение 14 часов, р/р -4, к/д-1,надомное обучение 14 часов, 4 часа изучение с педагогом, р/р - 4, 10часов - самостоятельное изучение, к/д -1				
Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3	0	3	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнения. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
р/р Описание животного р/р Подробное изложение «Кошка Ю.ю»	2	1	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. <u>Пишут изложение по тексту,</u> в котором есть описание животного.
Прилагательные	2	0	2	Распознают полные и краткие

полные и краткие				формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
Морфологический разбор имени прилагательного р/р Сочинение по картине Комарова «Наводнение»	3	1	2	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. <u>Пишут сочинение по плану.</u> Пишут диктант.
Повторение к/д р/р Сочинение-описание животного	3	2	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём; выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. <u>Пишут сочинение — описание животного.</u>
ГЛАГОЛ				
очное обучение 34 часов, р/р - 6, к/д - 1, надомное обучение 34 часов, 12 часов изучение с педагогом, р/р - 6, 22 часа - самостоятельное изучение, к/д - 1				
Глагол как часть речи	1	0	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
Не с глаголами	3	1	2	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения,

				руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
Рассказ р/р	1	1	0	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая <u>устный рассказ</u> . Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
Неопределённая форма глагола	2	0	2	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
Мягкий знак в н.ф. глагола. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	2	1	1	Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
Виды глагола	2	1	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и

				отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
Буквы <i>е — и в</i> корнях с чередованием	2	1	1	Усваивают правило написания букв <i>е — и в</i> корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Невыдуманный рассказ (о себе) р/р	1	1	0	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. <u>Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».</u>
Время глагола	1	0	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.
Прошедшее время	1	0	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
Настоящее время	1	1	0	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.

Будущее время	1	1	0	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
Спряжение глаголов	1	1	0	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3	1	2	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.
Морфологический разбор глагола р/р Сжатое изложение с изменением лица. р/р Написание сжатого изложения.	3	0	3	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. <u>Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.</u> Составляют и разыгрывают

				диалог.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	0	2	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
Употребление времён р/р Сочинение-рассказ	3	1	2	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
Повторение к/д	3	1	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА очное обучение 7 часов, р/р -2, к/д-0,надомное обучение 7 часов, 4 часа - изучение с педагогом, р/р - 2, 3 часов - самостоятельное изучение, к/д -0				
Разделы науки о языке	1	1	0	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. <u>Пишут сочинение.</u>
р/р Сочинение на выбор учащегося	2	1	1	
р/р Сочинение на выбор учащегося				

Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	1	0	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
Орфограммы в окончаниях слов	1	1	0	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
Употребление букв ъ и ь	1	0	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	0	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
ИТОГО	170	68	102	

6 класс

170 часов, Р/Р - 23 часа, надомное обучение — 170 часов, 68 часов - изучение с педагогом, Р/Р -23 час, 102 часа - самостоятельное изучение

Основное содержание по темам	Очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		изучение с педагогом	самостоятельное изучение	
РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ				
очное обучение 3 часа, р/р -1, к/д-0, надомное обучение 3 часа, 1 час – изучение с педагогом, р/р-0, 2 часа - самостоятельное изучение, к/д-0				

Русский язык — один из развитых языков мира	1	0	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
р/р Повторение Стилы речи. Типы реч. Рассуждение	1	1	0	Повторяют изученное по теме «Стили речи. Типы речи». Выполняют упр. 10. Строят рассуждение, доказывая свою точку зрения
Язык, речь, общение Ситуация общения	1	0	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ очное обучение 8 часов, р/р -2, к/д-1,надомное обучение 8 часов, 4 часа – изучение с педагогом, р/р-2, 4 часа - самостоятельное изучение, к/д-1				
Фонетика. Орфоэпия	1	0	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь .
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов р/р	1	0	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
Части речи Орфограммы в	1	1	0	Активизируют знания в области морфологии.

окончаниях слов				Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
р/р Сочинение на одну из предложенных тем	1	1	0	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. <u>Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</u>
Словосочетание	1	0	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
Простое предложение. Знаки препинания	1	0	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
Сложное предложение. Запяты в сложном предложении Синтаксический разбор предложений	1	1	0	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
к/д	1	1	0	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.

ТЕКСТ				
очное обучение 4 часа, р/р 1, к/д-0, надомное обучение 4 часа, 1 час – изучение с педагогом, р/р-0, 3 часа - самостоятельное изучение к/д-0				
Текст, его особенности Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	1	0	<p>Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.</p> <p>Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.</p> <p>Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.</p>
Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1	0	1	Выделяют ключевые слова в

Основные признаки текста.	1	0	1	Систематизируют основные признаки текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
р/р Текст и стили речи Официально-деловой стиль речи	1	0	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
очное обучение 11 часов, р/р -2, к/р-1, надомное обучение 11 часов, 4 часа – изучение с педагогом, р/р-2, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р-1				
Слово и его лексическое значение (н/о Слово и его лексическое значение. Группы слов)	1	1	0	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
Собирание материалов к сочинению. Написание домашнего сочинения	1	0	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. <u>Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.</u>
Общеупотребительные слова	1	0	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.

				<p>признаки текста.</p> <p>Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.</p>
Профессионализмы. Диалектизмы	1	0	1	<p>Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.</p>
Р/р Подготовка и написание сжатого изложения	2	1	1	<p>Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. <u>Пишут сжатое изложение.</u></p>
Исконно русские и заимствованные слова	1	0	1	<p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.</p>
Новые слова (неологизмы)	1	0	1	<p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.</p>

				Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
Устаревшие слова	1	0	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
Словари Повторение	1	1	0	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
к/р	1	1	0	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут контрольную работу. Указывают признаки научного стиля в тексте.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ очное обучение 3 часа, р/р -1, к/д-0,надомное обучение 3 часа, 2 часа – изучение с педагогом, р/р-0, 1 час - самостоятельное изучение, к/д-0				
Фразеологизмы	1	1	0	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
Источники фразеологизмов	1	1	0	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.

Р/р Как возникли фразеологизмы? (сообщения учащих)	1	0	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ очное обучение 24 часа, р/р -2, к/р-1, надомное обучение 24 часа, 10 часов – изучение с педагогом, р/р-2, 14 часов - самостоятельное изучение, к/р-1				
Морфемика и словообразование	1	1	0	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
р/р Описание помещения Сложный план	1	1	0	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
Основные способы образования слов в русском языке	2	0	2	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
Этимология слов	1	0	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.

Систематизация материалов к сочинению. р/р Написание сочинения-описание помещения	1 1	0 1	1 0	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. <u>Пишут сочинение (описание помещения)</u> , используя составленный план и собранные материалы.
Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	2	1	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- - -кос- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос- .
Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	1	1	0	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	1	1	0	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
Буквы ы и и после приставок	1	1	0	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
Гласные в приставках пре- и при-	3	1	2	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов.

Урок-практикум «Чередование а и о в корнях кос-кас, гор-гар, зор-зар. Ы,и после приставок. Гласные в приставках пре, при»	1	1	0	Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.
Соединительные <i>о и е</i>	в сложных словах ²	0	2	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
Сложносокращённые слова	2	0	2	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант.
Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	0	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
Повторение к/р Анализ к/р	3	1	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.

				Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут контрольную работу
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное очное обучение 20 часов, р/р -1, к/д-1, надомное обучение 20 часов, 8 часов – изучение с педагогом, р/р-1, 12 часов - самостоятельное изучение, к/д-1				
Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	1	0	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.
Нарицательные и собственные существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	1	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
р/р Написание письма товарищу	1	1	0	<u>Пишут письмо товарищу</u>
Одушевленные и неодушевленные существительные. Род как постоянный признак имени существительного	1	0	1	Активизируют знания
Число имени существительного. Существительные, имеющие форму только ед. числа или форму только мн. числа	1	0	1	Активизируют знания. Распознают существительные только ед./мн. числа

Система падежей в русском языке. Склонение имен существительных. Правописание гласных е-и в падежных окончаниях	1	0	1	Активизируют знания. Склоняют существительные по падежам
Правописание имен существительных. Орфограмма «Ъ на конце существительных»	1	0	1	Изучают орфограмму. Выполняют упражнения
Правописание имен существительных. Орфограмма»Буквы о,е после шипящих и ц в окончаниях существительных»	1	0	1	Изучают орфограмму, выполняют упражнения
Словообразование существительных	1	0	1	Тренируются в определении способа образования существительных
Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	1	0	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
Несклоняемые имена	1	1	0	Распознают несклоняемые имена существительные.

существительные				Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
Род несклоняемых имён существительных	1	1	0	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
Имена существительные общего рода	1	1	0	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
<i>Не</i> с существительными	1	1	0	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>	1	0	1	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
Гласные в суффиксах существительных	1	0	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .

-ек и -ик				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	0	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
Повторение к/д	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				
очное обучение 24 часа, р/р -3, к/р-1, надомное обучение 24 часа, 10 часов – изучение с педагогом, р/р-3, 14 часов - самостоятельное изучение,1 к/р-1				
Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
Полные и	1	1	0	Активизируют знания

краткие имена прилагательные				
Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	1	Изучение орфограммы
Правописание букв о,е в окончании прилагательных после шипящих и ц	1	0	1	Изучение орфограммы
Р/р Описание природы. Подготовка к домашнему сочинению-описанию	1	1	0	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы (упр. 329)
Степени сравнения имён прилагательных	2	1	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	1	0	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
Относительные прилагательные	1	1	0	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.

Притяжательные прилагательные	1	1	0	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. , Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
р/р Подготовка и написание сжатого изложения	2	1	1	Активизируют знания по написанию сжатого изложения, повторяют приемы сжатия текста. Пишут сжатое изложение
Не с прилагательным и	2	1	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.
Буквы о и е после шипящих и ц в	1	1	0	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён

суффиксах прилагательных				прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2	1	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1	0	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	0	2	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.

Повторение к/р Анализ к/р	3	1	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут контрольную работу по теме. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ				
очное обучение 15 часов, р/р -1, к/р-1, надомное обучение 15 часов, 5 часов – изучение с педагогом, р/р-1, 10 часов - самостоятельное изучение,1 к/р-				
Имя числительное как часть речи	1	0	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
Простые и составные числительные	1	0	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	0	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.

Порядковые числительные	1	1	0	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
Разряды количественных числительных	1	1	0	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
Числительные, обозначающие целые числа	1	0	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
Склонение числительных	2	1	1	Склоняют числительные
Дробные числительные	1	0	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант.
Р/р Составление юмористического рассказа о состязании человека и животных по прыжкам в длину	1	1	0	Составляют рассказ по рисунку. <u>Пишут мини-сочинение</u>

Собирательные числительные	1	0	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
Морфологический разбор имени числительного	1	0	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
Повторение к/р	3	1	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!». Пишут контрольную работу
МЕСТОИМЕНИЕ				
очное обучение 19 часов, р/р -3, к/д-1, надомное обучение 19 часов, 7 часов – изучение с педагогом, р/р-3, 12 часов - самостоятельное изучение, к/д-1				
Местоимение как часть речи	1	1	0	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.

Личные местоимения	1	0	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
Возвратное местоимение <i>себя</i> р/р Написание рассказа по рисункам.	1 1	0 1	1 0	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. <u>Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.</u>
Вопросительные и относительные местоимения	2	1	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
Неопределённые местоимения Правописание неопределённых местоимений с морфемами кое, то, либо,нибудь. Правописание не в неопределённых местоимениях	2	1	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
Отрицательные местоимения Правописание не и ни в отрицательных местоимениях	2	1	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными

				местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
Притяжательные местоимения	1	0	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
Р/р Рассуждение Подготовка и написание сочинения-рассуждения или сочинение по картине Сыромятниково й «Первые зрители»	2	1	1	<u>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.</u>
Указательные местоимения	1	0	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
Определительные местоимения	1	0	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
Местоимения и другие части речи	1	0	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют

				таблицу. анализируют пословицы, местоимения. содержащие
Морфологически й разбор местоимения	1	0	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
Повторение к/д	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. Пишут диктант
ГЛАГОЛ				
очное обучение 27 часов, р/р -4, к/р-1, надомное обучение 27 часов, 11 часов – изучение с педагогом, р/р-4, 16 часов - самостоятельное изучение, к/р-1				
Глагол как часть речи	1	1	0	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.
Неопределенная форма глагола. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква Ъ в инфинитиве	1	0	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
Возвратные и невозвратные глаголы. Правописание тся и тья в глаголах	1	0	1	Активизируют знания о глаголе. Изучают орфограмму.

Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	1	Активизируют знания о глаголе как части речи.
Спряжение глагола. Окончания глаголов 1 и 11 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов	3	0	3	Активизируют знания о глаголе как части речи. Изучают орфограмму
Разноспрягаемые глаголы	1	0	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
Р/р р/р Подготовка и написание выборочного изложения	2	2	0	Осознают значимость глаголов в тексте. Пишут выборочное изложение
Правописание не с глаголами	1	0	1	Изучают орфограмму, выполняют упражнения
Глаголы переходные и непереходные	1	0	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	1	0	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.

Времена глаголов. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени, их значение. Лицо и число глаголов. Буква Ъ в формах глагола 2 лица ед.ч.	2	0	2	Определяют время глаголов. Активизируют знания. Изучают орфограмму
Условное наклонение Правописание частицы бы с глаголами условного наклонения	1	1	0	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
Повелительное наклонение Правописание глаголов в повелительном наклонении	2	1	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
Употребление наклонений	1	0	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант.
р/р Рассказ на	2	2	0	Анализируют вступление и

основе услышанного. Сочинение на основе услышанного от старших или Составляют рецепт.				заключительную часть рассказа на основе услышанного. <u>Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Или Составляют рецепт</u>
Безличные глаголы	1	1	0	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
Морфологически й разбор глагола Повторение морфологически х признаков глагола как части речи	1	0	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	0	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3- го лица.
Повторение к/р Анализ к/р	3	2	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут контрольную работу.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
очное обучение 12 часов, р/р -2, к/р-1, надомное обучение 12 часов, 5 часов – изучение с				

педагогом, р/р-1, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р-1				
Разделы науки о языке	1	0	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
Орфография	1	1	0	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
Пунктуация	1	1	0	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
Лексика и фразеология	1	0	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
Словообразование	1	0	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
Р/р Подготовка к устному выступлению «Как произошла моя фамилия»	1	0	1	Исследуют истоки происхождения собственной фамилии, пишут сообщение, готовят устное выступление
Р/р Устные выступления на тему «Происхождение фамилий»	1	1	0	Устные выступления
Морфология	1	0	1	Систематизируют знания о

				морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
Синтаксис	1	0	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
Итоговая к/р Анализ к/р	2	2	0	Пишут контрольную работу (итоговую)
Урок-игра Путешествие по стране Русский язык-6»	1	0	1	
ИТОГО	170	68	102	

6 класс

204 часа, Р/Р - 31 час, надомное обучение — 204 часа, 102 часа - изучение с педагогом, Р/Р -31 час, 102 часа - самостоятельное изучение

Основное содержание по темам	Очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		изучение с педагогом	самостоятельное изучение	
РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ				
очное обучение 4 часа, р/р -1, к/д-0, надомное обучение 4 часа, 1 час – изучение с педагогом, р/р-1, 3 часа - самостоятельное изучение к/д-0				
Русский язык — один из развитых языков мира	1	0	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
Язык, речь, общение Ситуация общения	2	1	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.

р/р Повторение. Стили речи. Типы речи. Рассуждение	1	0	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ очное обучение 8 часов, р/р -2, к/д-1, надомное обучение 8 часов, 6 часов – изучение с педагогом, р/р-2, 2 часа - самостоятельное изучение, к/д-1				
Фонетика. Орфоэпия	1	1	0	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь .
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов р/р	1	1	0	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
Части речи Орфограммы в окончаниях слов	1	0	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
р/р Сочинение	1	1	0	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. <u>Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</u>
Словосочетание	1	0	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют

				словосочетания.
Простое предложение. Знаки препинания	1	1	0	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
Сложное предложение. Запяты в сложном предложении Синтаксический разбор предложений	1	1	0	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Выполняют синтаксический разбор предложений
к/д	1	1	0	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
ТЕКСТ				
очное обучение 5 часов, р/р -2, к/д-0, надомное обучение 5 часов, 2 часа – изучение с педагогом, р/р-2, 3 часа - самостоятельное изучение к/д-0				

Текст, его особенности Тема и основная мысль текста. Заглавие текста Начальные и конечные предложения текста	1	0	1	<p>Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.</p> <p>Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.</p> <p>Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.</p>
Ключевые слова	1	0	1	Выделяют ключевые слова в
Основные признаки текста р/р	1	0	1	<p>Систематизируют основные признаки текста.</p> <p>Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений.</p> <p>Продолжают текст по данному началу.</p>

Текст и стили речи р/р	1	1	0	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.
Официально-деловой стиль речи	1	1	0	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
очное обучение 12 часов, р/р -2, к/р-1, надомное обучение 12 часов, 7 часов – изучение с педагогом, р/р-2, 5 часов - самостоятельное изучение к/р-1				
Слово и его лексическое значение	1	1	0	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
Собирание материалов к сочинению. Написание сочинения р/р	1	1	0	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. <u>Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.</u>
Общепотребительные слова	1	1	0	Выделяют в речи общепотребительные слова. Находят в текстах общепотребительные и необщепотребительные слова. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. признаки текста.

				<p>Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст.</p> <p>Анализируют диалог. Пишут рассказ.</p>
Профессионализмы	1	1	0	<p>Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.</p>
Диалектизмы	1	0	1	<p>Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.</p>
Исконно русские и заимствованные слова	1	0	1	<p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.</p>
Новые слова (неологизмы)	1	0	1	<p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в</p>

				учебнике неологизмов.
Устаревшие слова	1	0	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
Словари р/р	1	1	0	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
Повторение к/р	3	2	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут контрольную работу. Указывают признаки научного стиля в тексте.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
очное обучение 4 часа, р/р -1, к/д-0, надомное обучение 4 часа, 3 час – изучение с педагогом, р/р-1, 1 часа - самостоятельное изучение, к/д-0				
Фразеологизмы	1	1	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
Источники фразеологизмов р/р Как возникли фразеологизмы?	2	1	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. Выполняют упр.152

Повторение	1	1	0	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.</p>
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ очное обучение 33 часа, р/р -4, к/д-1, надомное обучение 33 часа, 15 часов – изучение с педагогом, р/р-4, 18 часов - самостоятельное изучение, к/д-1				
Морфемика и словообразование	3	1	2	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.</p> <p>Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.</p>
р/р Описание помещения Сложный план	1	1	0	<p>Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.</p> <p>Находят в художественных текстах элементы описания помещений.</p>
Основные способы образования слов в русском языке	2	0	2	<p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.</p>
Этимология слов	2	0	2	<p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.</p>

Систематизация материалов к сочинению. р/р Написание сочинения-описание помещения	2	2	0	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. <u>Пишут сочинение (описание помещения)</u> , используя составленный план и собранные материалы.
Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	2	1	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- - -кос- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос- .
Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	2	1	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	2	1	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
Буквы ы и и после приставок	2	1	1	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
Гласные в приставках пре- и при-	4	1	3	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов.

р/р Написание выборочного изложения.	2	2	0	Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. <u>Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</u>
Соединительные <i>о и е</i> в сложных словах	1	1	0	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о и е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
Сложносокращённые слова	1	0	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант.
Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	1	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
Повторение к/д	5	2	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное очное обучение 25 часов, р/р -3, к/д-1, надомное обучение 25 часов, 16 часов – изучение с педагогом, р/р-3, 9 часов - самостоятельное изучение,к/д-1				

Имя существительное как часть речи	2	1	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
Разносклоняемые имена существительные	2	1	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя р/р	2	1	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
Несклоняемые имена существительные	2	1	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
Род несклоняемых имён существительных р/р	3	2	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
Имена существительные	1	1	0	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с

общего рода				именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
Морфологический разбор имени существительного	2	1	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.
р/р Написание сочинения	1	0	1	
Не с существительными	4	3	1	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1	1	0	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	1	0	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	1	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы

				образования слов. Пишут диктант.
Повторение к/д	2	2	0	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				
очное обучение 24 часа, р/р -3, к/д-1, надомное обучение 24 часа, 10 часов – изучение с педагогом, р/р-3, 14 часов - самостоятельное изучение, к/д-1				
Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
р/р Описание природы Написание сочинения	1	1	0	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. <u>Создают собственное описание природы (пишут сочинение)</u>
Степени сравнения имён прилагательных	2	1	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены

				предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные р/р Написание сочинения	2	0	2	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. <u>Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.</u>
Относительные прилагательные	1	1	0	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. <u>Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</u>
р/р Выборочное изложение	1	1	0	
Притяжательные прилагательные	1	1	0	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. ,</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.</p>
Не с прилагательным и	4	1	3	<p>Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.</p>
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2	1	1	<p>Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.</p>
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3	1	2	<p>Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).</p>

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1	0	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	1	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
Повторение к/д	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

очное обучение 18 часов, р/р -2, к/р-1, надомное обучение 18 часов, 9 часов – изучение с педагогом, р/р-2, 9 часов - самостоятельное изучение,1 к/р-

Имя числительное как часть речи	1	0	1	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.</p>
Простые и составные числительные	1	0	1	<p>Распознают простые и составные числительные.</p> <p>Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p>
Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	1	1	<p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.</p>
Порядковые числительные	2	1	1	<p>Распознают порядковые числительные.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.</p>
Разряды количественных числительных	2	1	1	<p>Определяют разряды количественных числительных.</p> <p>Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.</p>
Числительные,	1	1	0	Правильно изменяют по

<p>обозначающие целые числа</p> <p>р/р Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p>	1	1	0	<p>падажам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.</p> <p><u>Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</u></p>
<p>Дробные числительные</p>	2	1	1	<p>Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.</p>
<p>Собирательные числительные</p>	2	1	1	<p>Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.</p>
<p>Морфологическ ий разбор имени числительного р/р</p>	2	1	1	<p>Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.</p>

Повторение к/р	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!». Пишут контрольную работу
МЕСТОИМЕНИЕ				
очное обучение 26 часов, р/р -3, к/д-1, надомное обучение 26 часов, 12 часов – изучение с педагогом, р/р-3, 14 часов - самостоятельное изучение, к/д-1				
Местоимение как часть речи	1	0	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
Личные местоимения	2	0	2	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
Возвратное местоимение <i>себя</i> р/р Написание рассказа по рисункам.	1 1	1 1	0 0	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. <u>Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.</u>
Вопросительные и относительные местоимения	3	1	2	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют

				предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
Неопределённые местоимения	2	1	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
Отрицательные местоимения	3	1	2	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
Притяжательные местоимения	2	1	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
Р/р Рассуждение Написание сочинения-рассуждения	1	1	0	<u>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.</u>

Указательные местоимения	2	0	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
Определительные местоимения	1	1	0	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. <u>Пишут сочинение на заданную тему или Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.</u>
р/р Написание сочинения на заданную тему/сочинение (рассуждение или описание) по картине.	1	1	0	
Местоимения и другие части речи	1	0	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
Морфологический разбор местоимения	2	1	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.

Повторение к/д	3	2 к/д	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
ГЛАГОЛ				
очное обучение 33 часа, р/р -6, к/д-1, надомное обучение 33 часа, 16 часов – изучение с педагогом, р/р-6, 17 часов - самостоятельное изучение, к/д-1				
Глагол как часть речи	2	1	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. <u>Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.</u> Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
р/р Сочинение-рассказ на заданную тему	1	1	0	
Разноспрягаемые глаголы	2	0	2	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
Глаголы переходные и непереходные	3	1	2	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему

				«Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение р/р Изложение	2 2	1 1	1 1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. <u>Пишут изложение на заданную тему.</u>
Условное наклонение	2	1	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
Повелительное наклонение р/р Рассказ по рисункам	1 1	0 1	1 0	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. <u>Пишут рассказ по рисункам.</u>
Употребление наклонений р/р	1 1	1 1	0 0	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют

				рецепт.
Безличные глаголы	3	1	2	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
Морфологический разбор глагола Повторение морфологических признаков глагола как части речи	3	1	2	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
р/р Рассказ на основе услышанного. Сочинение на основе услышанного от старших	1	1	0	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. <u>Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.</u>
Правописание гласных в суффиксах глаголов	4	2	2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и склонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
Повторение к/д	4	2	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и склонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
очное обучение 12 часов, р/р -2, к/д-1, надомное обучение 12 часов, 6 часов – изучение с педагогом, р/р-2, 6 часов - самостоятельное изучение, к/д-1				

Разделы науки о языке	1	0	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
Орфография	1	1	0	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
Пунктуация р/р Сочинение на заданную тему	1 1	0 1	1 0	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. <u>Пишут сочинение на заданную тему.</u>
Лексика и фразеология р/р	2	1	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
Словообразование	2	1	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
Морфология	2	1	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
Синтаксис	1	0	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные

				члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
Итоговый к/д	1	1	0	Пишут итоговый диктант
ИТОГО	204	102	102	

7 класс

Очное обучение 136 часов, Р/Р - 25, надомное обучение 136 часов, 68 часов - изучение с педагогом, Р/Р -25, 68 часов - самостоятельное изучение

Основное содержание по темам	Очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		изучение с педагогом	самостоятельное изучение	
ВВЕДЕНИЕ				
очное обучение 1 час, р/р -0, к/д-0 , надомное обучение 1 час, 1час – изучение с педагогом, р/р-0, 0 часов – самостоятельное изучение, к/д-0				
Русский язык как развивающееся явление	1	1	0	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ				
очное обучение 11 часов р/р -2, к/д-1 , надомное обучение 11 час, 3 часа – изучение с педагогом, р/р-2, 8 часов – самостоятельное изучение, к/д-0				
Синтаксис. Синтаксический разбор	1	1	0	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).

Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	0	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
Лексика и фразеология	1	0	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	1	0	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</p>
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	0	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p>

<p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.</p>
--	----------	----------	----------	--

Текст. Диалог как текст и его виды. р/р	1	0	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
Стили литературного языка	1	0	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
к/д «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	0	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.
р/р Публицистический стиль. Подготовка к устному выступлению. Устные выступления учащихся.	2	0	2	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом <u>стиле, записывают развёрнутый план и</u>

				рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ очное обучение 28 часа, р/р -6, к/д-1 , надомное обучение 28 часа, 14 часов – изучение с педагогом, р/р-6, 14 часов – самостоятельное изучение, к/д-1				
Причастие как часть речи	1	0	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	1	0	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	1	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты

				в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
р/р р/р Описание общего вида местности. Подготовка и написание сочинения.	2	1	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
Действительные и страдательные причастия	1	1	0	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
Краткие и полные страдательные причастия	1	1	0	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.

<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p> <p>р/р Описание внешности человека.</p>	1	1	1	<p>Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.</p>
<p>Действительные причастия прошедшего времени</p> <p>р/р Изложение от 3-го лица</p>	2	1	1	<p>Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. <u>Пишут изложение от 3-го лица.</u></p>

<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p>	2	1	0	<p>Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.</p>
<p>Страдательные причастия прошедшего времени</p>	1	0	1	<p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.</p>
<p>Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях</p>	1	0	1	<p>Усваивают правило написания гласных перед к в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку</p>

				усвоенного правила.
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2	1	1	Усваивают правила написания одной и двух букв к в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы к в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	1	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.
р/р Сжатое изложение	2	1	1	Пишут сжатое изложение.
Морфологический разбор причастия	1	1	0	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и

				письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	1	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	1	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
Повторение к/д	3	1	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают

				собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ				
очное обучение 11 часов, р/р -2, к/д-1 , надомное обучение 11 часов, 7 часов – изучение с педагогом, р/р-2, 4 часа – самостоятельное изучение, к/д-1				
Деепричастие как часть речи	1	1	0	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте	1	1	0	Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют

				свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	1	0	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастия несовершенного вида	1	1	0	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
Деепричастия совершенного вида р/р р/р Подготовка и написание сочинения по картине Григорьева «Вратарь»	1 2	1 0	0 2	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине. <u>Пишут сочинение по картине.</u>

Морфологический разбор деепричастия	1	1	0	<p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.</p> <p>Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.</p>
Повторение	1	0	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.</p> <p>Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.</p>
к/д	2	1	1	
НАРЕЧИЕ				
очное обучение 26 часов, р/р -4, к/д-1 , надомное обучение 26 час, 12 часов – изучение с педагогом, р/р-4, 14 часов – самостоятельное изучение, к/д-1				

Наречие как часть речи	1	0	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
Смысловые группы наречий (Разряды наречий)	1	1	0	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
Степени сравнения наречий	2	1	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
Морфологический разбор наречия	1	0	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями	2	1	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> .

на о и <i>е</i>				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	1	1	0	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на о и <i>е</i>	2	1	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на о и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также

				повторяют пунктуацию.
р/р Описание действий р/р Написание сочинения	2	1	1	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за ка-кими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. <u>Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.</u>
Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	2	1	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	1	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.

Дефис между частями слова в наречиях	2	1	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	0	2	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.

р/р Учебно-научная речь. Отзыв	1	1	0	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
р/р Учебный доклад	1	1	0	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
Повторение к/д	3	1	2	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ				
очное обучение 3 часа, р/р -1, к/д-0 , надомное обучение 3 часа, 1час – изучение с педагогом, р/р-1, 2 часа – самостоятельное изучение, к/д-0				

Категория состояния как часть речи	1	1	0	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. ОpoznаюT слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p>
Морфологический разбор категории состояния Повторение	1	0	1	<p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.</p>
р/р Комплексный анализ текста	1	0	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы. <u>Пишут сочинение на лингвистическую тему.</u> Читают научно-популярный текст.</p>
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
очное обучение 1 час, р/р -0, к/д-0 , надомное обучение 1 час, 1час – изучение с педагогом, р/р-0, 0 часов – самостоятельное изучение, к/д-0				
Самостоятельны	1	1	0	Различают

е и служебные части речи				самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
ПРЕДЛОГ очное обучение 11 часов, р/р -2, к/р-1 , надомное обучение 11 часов, 5 часов – изучение с педагогом, р/р-2, 6 часов – самостоятельное изучение, к/р-1				
Предлог как часть речи	1	0	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.

Употребление предлогов	1	1	0	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
Производные и непроизводные предлоги	2	1	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
Простые и составные предлоги	2	1	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
Морфологический разбор предлога	1	1	0	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.
р/р	1	0	1	Выполняют

Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа». Сочинение-репортаж.				морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. <u>Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.</u>
Слитное и раздельное написание производных предлогов к/р р/р Сочинение «Наступление весны в нашем городе»	2 1	1 0	1 1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. Подбирают материал к сочинению. <u>Пишут сочинение на заданную тему.</u>
СОЮЗ очное обучение 14 часов, р/р -2, к/р-1, надомное обучение 14 час, 6 часов – изучение с педагогом, р/р-2, 8 часов – самостоятельное изучение, к/р-1				
Союз как часть речи	1	0	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.

Простые и составные союзы	1	0	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
Союзы сочинительные и подчинительные	1	1	0	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	0	2	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
Сочинительные союзы	1	1	0	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.

Подчинительные союзы	1	1	0	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
Морфологический разбор союза	1	1	0	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. <u>Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».</u>
р/р Подготовка и написание сочинения-рассуждения	2	0	2	
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	1	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
Повторение сведений о предлогах и союзах к/р	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.

ЧАСТИЦА				
очное обучение 18 часов, р/р -4, к/р-1 , надомное обучение 18 часов, 9 часов – изучение с педагогом, р/р-4, 9 часов – самостоятельное изучение, к/р-1				
Частица как часть речи	1	0	1	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.</p> <p>Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p>
Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	1	0	<p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</p>
Смысловые частицы	2	1	1	<p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p>
Раздельное и дефисное написание частиц	1	1	0	<p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.</p>
р/р р/р Подготовка и написание	2	0	2	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>

сочинения по картине Юона «Конец зимы. Полдень»				Составляют свои предложения со словом то . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. <u>Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</u>
Морфологический разбор частицы	1	1	0	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
Отрицательные частицы не и ни	2	1	1	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
Различение частицы не и приставки не	2	1	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.
Частица ни , приставка ни , союз ни — ни	1	1	0	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях.
р/р Подготовка и написание сжатого изложения в	2	1	1	Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора

формате ОГЭ				орфограмм в упражнениях. <u>Пишут изложение в формате ОГЭ</u>
Повторение к/р	3	1	2	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
МЕЖДОМЕТИЕ очное обучение 2 часа, р/р -0, к/д-0 , надомное обучение 2 часа, 1 час – изучение с педагогом, р/р-0, 1 час – самостоятельное изучение, к/д-0				
Междометие как часть речи	1	1	0	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	0	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ очное обучение 10 часов, р/р -2, к/р -1 , надомное обучение 10 часов, 8 часов – изучение с педагогом, р/р-2, 2 часа – самостоятельное изучение, к/д-1				
Разделы науки о русском языке Фонетика. Графика	2	1	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
р/р Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. р/р Доклад	2	1	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
Лексика и фразеология	1	1	0	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
Морфемика. Словообразование.	1	1	0	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
Морфология. Орфография Синтаксис и пунктуация.	3	3	0	
Итоговая к/р	1	1	0	

ИТОГО	136	68	68	
--------------	------------	-----------	-----------	--

8 класс

**Очное обучение 136 часов, Р/Р-27, надомное обучение 136 часов, 68 –
изучение с педагогом, Р/Р -27, 68 часов- самостоятельное изучение**

Основное содержание по темам	очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		изучение с педагогом	самостоятельное изучение	
ВВЕДЕНИЕ				
очное обучение 1 час, р/р -0, к/д-0, надомное обучение 1 час, 1 час – изучение с педагогом, р/р-0. 0 часов –самостоятельное изучение, к/д-0				
Русский язык в современном мире р/р	1	1	0	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ				
очное обучение 7 часов, р/р -2, к/д-1, надомное обучение 7 часов, 4 часа – изучение с педагогом, р/р-2. 3 часа –самостоятельное изучение, к/д-1				
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	1	0	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
Знаки препинания в сложном предложении	1	1	0	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий р/р Изложение с грамматическим заданием	2	1	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. <u>Пишут изложение с грамматическим заданием.</u>
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи р/р Написание сочинения в форме	3	1	2	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома

письма к/д Исходный уровень				дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч + 0 ч р/р); (11 ч + 1 ч р/р) (н/о 4 ч: 2 ч обучение с педагогом + 2 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р) очное обучение 11 часов, р/р -1, к/д-0, надомное обучение 11 часов, 2 часа – изучение с педагогом, р/р-0. 0 часов –самостоятельное изучение, к/д-0				
Основные единицы синтаксиса	1	0	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
Текст как единица синтаксиса	1	1	0	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
Предложение как единица синтаксиса <i>р/р Сжатое изложение от 3 лица</i>	2	1	1	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
Словосочетание как единица синтаксиса	2	1	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
Виды словосочетаний	2	1	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2	1	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.

Синтаксический разбор словосочетаний	1	1	0	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
Простое предложение (4 ч: 2 ч + 2 ч р/р); (6 ч: 4 ч + 2 ч р/р); (н/о 4 ч: 2 ч обучение с педагогом + 2 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р)				
Грамматическая (предикативная) основа предложения	2	1	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
Порядок слов в предложении	1	1	0	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
Интонация	1	1	0	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
Описание памятника культуры р/р (сочинение)	2	1	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. <u>Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</u>
Двусоставные предложения Главные члены предложения (8 ч: 5 ч + 3 ч р/р); (9 ч: 5 ч + 3 ч р/р + 1 к/д); (н/о 9 ч: 4 ч обучение с педагогом + 5 ч самостоятельное изучение; 2 ч р/р; 1 к/д)				
Подлежащее	1	0	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.

				Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
Сказуемое	1	1	0	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.
Простое глагольное сказуемое р/р Сжатое изложение	1	1	0	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. <u>Пишут сжатое изложение</u>
Составное глагольное сказуемое р/р Сочинение на заданную тему	2	1	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. <u>Пишут сочинение на заданную тему.</u>
Составное именное сказуемое	2	1	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в

				соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
Тире между подлежащим и сказуемым к/д	2	1	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
Второстепенные члены предложения (7 ч: 5 ч + 2 ч р/р); (11 ч: 8 ч + 2 ч р/р + 1 к/д); (н/о 7 ч: 4 ч обучение с педагогом + 3 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р; 1 к/д)				
Роль второстепенных членов предложения	1	0	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
Дополнение	1	1	0	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.

Определение р/р	2	1	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
Приложение. Знаки препинания при нём	2	1	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
Обстоятельство	1	1	0	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	0	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
Характеристика человека р/р	1	1	0	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
Повторение к/д	2	1	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
Односоставные предложения (11 ч: 9 ч + 2 ч р/р); (17 ч: 14 ч + 2 ч р/р + 1 к/р) (н/о 11 ч: 7 ч обучение с педагогом + 4 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р ; 1 к/д)				

Главный член односоставного предложения	1	1	0	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
Назывные предложения	2	1	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
Определённо-личные предложения	2	1	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
Неопределённо-личные предложения	2	1	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
Инструкция р/р	1	1	0	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
Безличные предложения	2	1	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
Рассуждение р/р	1	1	0	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-

				целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.
Неполные предложения	2	1	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
Синтаксический разбор односоставного предложения	1	1	0	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
Повторение к/р	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
Простое осложнённое предложение (1 ч + 0ч р/р); (1 ч + 0 ч р/р); (н/о 1 ч: 1ч обучение с педагогом; 0 ч р/р)				
Понятие об осложнённом предложении	1	1	0	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
Однородные члены предложения (14 ч: 10 ч + 4 ч); (14 ч + 4 ч р/р + 1 к/д); (н/о 14 ч: 8 ч обучение с педагогом + 6 ч самостоятельное изучение; 2 ч р/р; 1 к/д)				
Понятие об однородных членах р/р (1 и)	1	1	0	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант,

				объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них р/р (1 и)	2	1	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
Однородные и неоднородные определения р/р (1 с)	2	1	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут сочинение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них р/р (1 с)	2	1	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	1	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	1	0	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	1	0	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
Повторение к/д	3	1	2	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
Обособленные члены предложения (20 ч: 16 ч + 4 ч р/р); (26 ч: 21 ч + 4 ч р/р + 1 к/р); (н/о 20 ч: 8 ч обучение с педагогом + 12 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р; 1 к/р)				
Понятие об обособленности	2	1	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	5	3	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
Рассуждение на дискуссионную тему р/р (1 с)	2	1	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными

				причастными оборотами. Редактируют предложения.
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них р/р (1 и)	3	2	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них р/р (1 и)	3	2	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения р/р (1 с)	4	2	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2	1	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2	1	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
Повторение	3	1	2	Записывают текст, расставляя

к/р				недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения				
Обращение (6 ч: 4 ч + 2 ч р/р); (5 ч: 3 ч + 2 ч р/р); (н/о 6 ч: 2 ч обучение с педагогом + 4 ч самостоятельное изучение; 0 ч р/р)				
Назначение обращения	1	0	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
Распространённые обращения р/р	2	1	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
Выделительные знаки препинания при обращении	2	1	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
Употребление обращений р/р (1 с)	1	1	0	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запяты и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
Вводные и вставные конструкции (9 ч: 5 ч + 4 ч р/р); (12 ч: 7 ч + 4 ч р/р + 1 к/д); (н/о 9 ч: 5 ч обучение с педагогом + 4 ч самостоятельное обучение; 1 ч р/р)				
Вводные конструкции	1	1	0	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают пре-

				дложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению р/р	1	1	0	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях р/р	2	1	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
Вставные слова, словосочетания и предложения р/р	2	1	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
Междометия в предложении р/р	2	1	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2	1	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Оpoznают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
Повторение к/д	2	2	0	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
Чужая речь (5 ч: 4 ч + 1 ч р/р); (8 ч: 7 ч + 1 ч р/р); (н/о 5 ч: 2 ч обучение с педагогом + 3 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р)				
Понятие о чужой речи Комментирующая часть	1	0	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
				Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
Прямая и косвенная речь	1	1	0	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Оpoznают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.

Прямая речь р/р	1	1	0	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
Косвенная речь	1	1	0	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
Диалог	1	0	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
Рассказ р/р (1 и)	1	1	0	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
Цитата	1	1	0	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.

Повторение	1	1	0	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (4 ч: 3 ч + 0 ч р/р + 1 к/д); (6 ч: 5 ч + 0 ч р/р + 1 к/д); (н/о 4 ч: 1 ч обучение с педагогом + 3 ч самостоятельное изучение; 0 ч р/р)				
Синтаксис и морфология	2	1	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
Синтаксис и пунктуация	2	1	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.
Синтаксис и культура речи	2	1	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
Синтаксис, пунктуация, орфография и морфология. Культура речи.	2	1	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

9 класс
(102 ч: 85 ч + 17 ч Р/Р)

(надомное обучение - 102 ч: 68 ч обучение с педагогом + 34 ч самостоятельное изучение; 17 ч Р/Р)

Основное содержание по темам	Основное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		Обучение педагогом	Самостоятельное обучение	
Международное значение русского языка (1 ч) , (н/о – 1 ч)	1	1	0	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (13 ч: 10 ч + 2 ч р/р + 1 к/д); (н/о 13 ч: 4 ч обучение с педагогом + 9 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р; 1 к/д)				
Устная и письменная речь	1	0	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
Монолог, диалог	1	0	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
Стили речи р/р	2	1	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
Простое предложение и его грамматическая основа	3	1	2	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.

Предложения с обособленными членами р/р	3	1	2	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу. Пишут сжатое изложение.
Обращения, вводные слова и вставные конструкции к/д	3	1	2	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч: 10 ч + 2 ч р/р); (н/о 12 ч: 2 ч обучение с педагогом + 10 ч самостоятельное изучение; 1 р/р)				
Понятие о сложном предложении	2	0	2	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
Союзные и бессоюзные предложения р/р	3	1	2	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	5	1	4	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.

Интонация сложного предложения р/р	2	0	2	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.
Сложносочинённые предложения (7 ч: 4 ч + 2 ч р/р + 1 к/р); (н/о 7 ч: 4 ч + обучение с педагогом + 3 ч самостоятельное изучение; 2 ч р/р; 1 к/р)				
Понятие о сложносочинённом предложении	1	0	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
Смысловые отношения в сложно-сочинённых предложениях р/р	1	1	0	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	1	0	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и .
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	1	0	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	0	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения р/р	1	0	1	Пишут сочинение. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения Повторение (контрольные вопросы и задания) к/р	1	1	0	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
Сложноподчинённые предложения (7 ч: 4 ч + 2 ч р/р+ 1 к/р) ; (н/о 7 ч: 4 ч обучение с педагогом + 3 ч самостоятельное изучение; 1 к/р)				
Понятие о сложноподчинённом предложении р/р	2 3	1	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении р/р		2	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Пишут изложение.
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении к/р	2	1	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч: 24 ч + 3 ч р/р + 1 к/р); (н/о 28 ч: 8 ч обучение с педагогом + 20 ч самостоятельное изучение; 2 ч р/р; 1 к/р)				
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	1	2	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3	1	2	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	3	1	2	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
Сложноподчинённые	7	1	6	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с

предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия				теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными р/р	5	1	4	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них р/р	3	1	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения р/р	1	1	0	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	0	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
Повторение к/р	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
Бессоюзное сложное предложение (12 ч: 9 ч + 2 ч р/р + 1 к/р); (н/о 12 ч: 4 ч обучение с педагогом + 8 ч самостоятельное изучение; 2 ч р/р; 1 к/р)				

Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	1	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p>
Интонация в бессоюзных сложных предложениях				<p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p>
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях р/р	2	1	1	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.</p>
Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	1	1	<p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p>
Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении р/р	3	1	2	<p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).</p>

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	0	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
Повторение к/р	3	1	2	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
Сложные предложения с различными видами связи (12 ч: 10 ч + 2 ч р/р); (н/о 12 ч: 6 ч обучение с педагогом + 6 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р)				
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	1	1	Изучают теоретические сведения о многочисленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	4	2	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи р/р	3	1	2	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
Публичная речь р/р	1	1	0	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
Повторение	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными

				видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (10 ч: 5 ч + 2 ч р/р + 1 к/р); (н/о 10 ч: 6 ч обучение с педагогом + 4 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р; 1 к/р)				
Фонетика и графика	1	1	0	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
Лексикология (лексика) и фразеология	1	0	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
Морфемика	1	1	0	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е. — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
Словообразование	1	1	0	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
Морфология р/р	2	1	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
Синтаксис р/р	1	1	0	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.
Орфография. Пунктуация к/р	3	1	2	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.

9 класс
(68 ч: 58ч + 10 ч Р/Р)

(надомное обучение - 68 ч: 34 ч обучение с педагогом + 34 ч самостоятельное изучение; 10 ч Р/Р)

Основное содержание по темам	Основное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		Обучение педагогом	Самостоятельное обучение	
Международное значение русского языка (1 ч) , (н/о – 1 ч)	1	1	0	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (8 ч: 6ч + 1 ч р/р + 1 к/д); (н/о 8 ч: 4 ч обучение с педагогом + 4 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р; 1 к/д)				
Устная и письменная речь	1	0	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
Монолог, диалог	1	0	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
Стили речи р/р	1	1	0	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Пишут сочинение-описание. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
Простое предложение и его грамматическая основа	1	1	0	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.

Предложения с обособленными членами	2	1	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
Обращения, вводные слова и вставные конструкции к/д	2	1	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч: 7 ч + 1 ч р/р); (н/о 8 ч: 4ч обучение с педагогом + 4 ч самостоятельное изучение; 1 р/р)				
Понятие о сложном предложении	2	1	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
Союзные и бессоюзные предложения	2	1	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	1	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.

Интонация сложного предложения р/р	2	1	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.
Сложносочинённые предложения (5 ч: 3 ч + 1 ч р/р + 1 к/р); (н/о 5 ч: 4 ч + обучение с педагогом + 1 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р; 1 к/р)				
Понятие о сложносочинённом предложении Смысловые отношения в сложно-сочинённых предложениях	1	1	0	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p> <p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p>
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	1	0	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и .
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами				Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
Сложносочинённые предложения с противительными союзами				Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения р/р	1	1	0	Пишут сочинение по картине. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	0	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
Повторение (контрольные вопросы и задания) к/р	1	1	0	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
Сложноподчинённые предложения (5 ч: 3 ч + 1 ч р/р+ 1 к/р) ; (н/о 5 ч: 3 ч обучение с педагогом + 2 ч самостоятельное изучение; 1 к/р)				
Понятие о сложноподчинённом предложении р/р	2 1	1	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении			10	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2	1	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях

к/р				и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
Основные группы сложноподчинённых предложений (19 ч: 17 ч + 1 ч р/р + 1 к/р); (н/о 19 ч: 10 ч обучение с педагогом + 9 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р; 1 к/р)				
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	1	2	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	1	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	1	0	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1	1	0	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.
Сложноподчинённые предложения с	2	1	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.

придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия				Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	1	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них р/р	3	2	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
Синтаксический разбор сложно-подчинённого предложения	2	1	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
Пунктуационный разбор сложно-подчинённого предложения	1	1	0	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
Повторение к/р	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут
Бессюжное сложное предложение (8 ч: 5 ч + 2 ч р/р + 1 к/р); (н/о 8 ч: 4 ч обучение с педагогом + 4 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р; 1 к/р)				

<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении</p> <p>Интонация в бессоюзных сложных предложениях</p>	1	1	0	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p>
<p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>р/р</p>	2	1	1	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</p>	1	1	0	<p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>р/р</p>	2	1	1	<p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).</p>

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	0	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
к/р	1	0	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
Сложные предложения с различными видами связи (8 ч: 6 ч + 2 ч р/р); (н/о 8 ч: 4 ч обучение с педагогом + 4 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р)				
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	1	0	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	1	0	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи р/р	2	1	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
Публичная речь р/р	2	0	2	Сочинение. Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
Повторение	2	1	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными

				видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (6 ч: 4 ч + 1 ч р/р + 1 к/р); (н/о 10 ч: 6 ч обучение с педагогом + 4 ч самостоятельное изучение; 1 ч р/р; 1 к/р)				
Фонетика и графика Лексикология (лексика) и фразеология	1	0	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
Морфемика Словообразование Морфология	1	0	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е. — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
р/р	1	1	0	Пишут изложение. Сжато излагают содержание текста.
Синтаксис	1	1	0	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
Орфография. Пунктуация	1	0	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
к/р	1	1	0	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства.

Приложение 1.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>Учебник, учебное пособие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение - Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение - Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение
<p>Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. М.: Просвещение - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. М.: Просвещение - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. М.: Просвещение - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. М.: Просвещение - Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс. М.: Просвещение - Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. М.: Просвещение, 2008. М.: Просвещение
<p>Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение - Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение - Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. - Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. - Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс. - Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс. - Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8—9 классы (из опыта работы). - Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс. - Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие

	<p>для учителей и методистов. 6 класс. – Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.</p>
<p>Дополнительная литература для учителя и учащихся,</p>	<p>– Бирюкова В.Т., Игнатченко И.Р., Метс Н.А., Потапурченко З.Н., Семенова Н.М. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников. – М.: «Дрофа» – Богданова Г. А. Русский язык. 9 класс. Поурочное планирование. – М., «Русское слово» – Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. – М., «АСС – ПРЕСС КНИГА» – Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Справочник-практикум по русскому языку. – Ковалев В. П. Практикум по современному русскому языку. – Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс. - М., ТЦ «Сфера» – Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение – Русский язык. V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград: «Учитель» – Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр Фонетика, орфография, словообразование, морфология. – Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. – Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., дораб. – Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или отдельно? (Опыт словаря-справочника.) — 3-е изд., испр. и доп. – Валгина Н. С, Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – Виды разбора на уроках русского языка. — 2-е изд., перераб. – Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография. — М., 2012; Пунктуация. – Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — 4-е изд., испр. и доп. – Колесников Н. П. Словарь двойных согласных. – Лапатухин М. С, Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. – Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово. – Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.; Просвещение – Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. В.В. Львова — 2-е изд. – Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. – Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – Правила русской орфографии и пунктуации. — 3-е изд. – Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — 4-е изд., стереотипн. – Розенталь Д. Э. Управление в русском языке: Словарь-справоч-</p>

- ник. Для работников печати. — 2-е изд., испр. и доп.
- Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? // Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению.
 - Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина.
 - Словарь-попутчик: Малый толково-этимологический словарь иностранных слов.
 - Тихонов А. Н. Комплексный словарь русского языка. — 4-е изд., перераб. — М.: «Дрофа»
 - Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб.
 - Федоренко Л. П., Лотарев В. К. Практикум по орфографии и пунктуации.
 - Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка.
 - Шанский Н. М., Боброва Т. А. Снова в мире слова.

Лексика

- Александрова З. Е. и др. Словарь синонимов русского языка. (все последующие издания).
- Алекторова Н. М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка.
- Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. — 2-е изд., стереотипн.
- Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка.
- Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Словарь эпитетов русского литературного языка.
- Зимин В. И. и др. Учебный словарь синонимов русского языка.
- Иванов В. В., Смолицкая Г. П., Галанова Е. И., Василевская И. А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 3-е изд., перераб.
- Комлев Н. Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием).
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 2-е изд., перераб.
- Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь.
- Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв.
- Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина и др.

Фразеология

- Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. — 4-е изд., доп.
- Бабкин А. М., Шендецов В. В. Словарь иноязычных выражений и слов. — Т. 1—2. — 2-е изд., перераб. и доп.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд., перераб.
- Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. — 4-е изд., стереотипн.

Текст и стили речи

	<ul style="list-style-type: none"> - Власенков А. И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл. - Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности - Львова С. И. Уроки словесности. - Михальская А. А. Основы риторики: мысль и слово. - Павловский А. И. Популярный библейский словарь. - Сопер П. Л. Основы искусства речи. - Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом.
Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение - Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера
Оборудование, приборы	<ul style="list-style-type: none"> - Кодоскоп. - Компьютер. - Многофункциональное устройство. - Мультимедиапроектор. - Принтер. - Сканер. - Телевизор. - Экран.
Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников	<ul style="list-style-type: none"> - http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. - http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. - http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. - http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал - http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» - http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы

учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «ра- потает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от

существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях раздельного и слитного написания **не** с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании **ы** и **и** после приставок;

б) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (**в армии, в роще; колют, борются**) и фонетических (**пирожок, сверчок**) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (**вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок**).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант

при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного

(фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3— 4 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1.Работа не соответствует теме.</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных</p>

	неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть] положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность - письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда I ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уро- | вне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей | оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, I при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической

и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как 3 среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс — 5

надомное обучение

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Количество часов – 170 ч: 68 ч (57ч. + 11ч. Р/Р) обучение с педагогом+102 ч самостоятельное изучение

Количество часов – 170 (136 ч. + 34 ч. Р/Р)

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Язык и общение.	3				1				
2.	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем	20		1 к/р		3 (1с, 1и)				
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30		1 д		7 (1 и, 3с)				
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	14				3 (1с, 1и)				
5.	Лексика. Культура речи	8				2 (1с, 1и)				
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	20		1 к/р		4 (1и,2с)				
7.	Имя существительное	20		1 д		4 (2с, 2и)				
8.	Имя прилагательное	14		1 д		4 (1и, 2с)				
9.	Глагол	34		1 д		6 (1с,1и)				
10.	Повторение и систематизация изученного	7				2 (1с)				
	Итого	170		4д, 2к/р		36 ,9и,14с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс — 5

надомное обучение

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Количество часов – 170 ч: 68 ч (57ч. + 11ч. Р/Р) обучение с педагогом+102 ч самостоятельное изучение

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс – 5

ФИО учащегося

надомное обучение

период

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 170 ч: 68 ч (57ч. + 11ч. Р/Р) обучение с педагогом+102 ч самостоятельное изучение

№ пп	Название темы	Количество часов	Контроль ные работы	Развити е речи	Сопутствующ ее повторение	Сроки окончания работы над темой
---------	---------------	---------------------	---------------------------	-------------------	------------------------------	-------------------------------------

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс — 5

надомное обучение

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Количество часов – 170 ч: 68 ч (57ч. + 11ч. Р/Р) обучение с педагогом+102 ч самостоятельное изучение

		план обучение с педагогом/самост оятельное изучение	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Язык и общение.	2/1								
2.	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем	8/12		1 к/р		1 (1и)				
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	13/17		1д		7 (1и, 3с)				
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	6/8				3 (1с, 1и)				
5.	Лексика. Культура речи	4/4				2 (1с)				
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	8/12				4 (1и,2с)				
7.	Имя существительное	8/12		1 д		4 (2с, 2и)				
8.	Имя прилагательное	4/10		1д		4 (1и, 2с)				
9.	Глагол	12/22		1 д		6 (1с,1и)				
10.	Повторение и систематизация изученного	4/3		1 к/р		1 (1с)				
	Итого	170 ч:68/102		4д,2к/р		32, 13с, 8и				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс - 6

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 204 (173 ч. + 31 ч. Р/Р)

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Язык. Речь. Общение.	4				1				
2.	Повторение изученного в 5 классе.	8		1 д		2 (1с)				
3.	Текст.	5				2				
4.	Лексика. Культура речи	12		1 к/р		2 (1с)				
5.	Фразеология. Культура речи	4				1				
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	33		1 д		4 (1и, 1с)				
7.	Имя существительное	25		1 д		3 (1с)				
8.	Имя прилагательное	24		1 д		3 (1и, 2с)				
9.	Имя числительное	18		1 к/р		2 (1и)				
10.	Местоимение	26		1 д		3 (3с)				
11.	Глагол	33		1 д		6 (1и,3с)				
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	12		1 д		2 (1с)				
	Итого	204		7д,2к/р		31 4и,11с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

ФИО учащегося

Класс – 6

надомное обучение

период

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 204 ч: 102 ч (71ч. + 31ч. Р/Р) обучение с педагогом + 102 ч самостоятельное изучение

№ пп	Название темы	Количество часов		Контроль ные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план обучение с педагогом/самостоятельное изучение	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Речь, общение	1/3				1				
2.	Повторение изученного в 5 классе	6/2		1 д		2 (1с)				
3.	Текст	2/3				2				
4.	Лексика. Культура речи	7/5		1 к/р		2 (1с)				
5.	Фразеология. Культура речи	3/1				1				
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	15/18		1 д		4 (1и, 1с)				
7.	Имя существительное	16/9		1 д		3 (1с)				
8.	Имя прилагательное	10/14		1 д		3 (2с, 1и)				
9.	Имя числительное	9/9		1 к/р		2 (1и)				
10.	Местоимение	12/14		1 д		3 (3с)				
11.	Глагол	16/17		1 д		6 (3с, 1и)				
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	6/6		1 д		2 (1с)				
	Итого	204ч:		7д,2к/р		31				

№ пп	Название темы	Количество часов		Контроль ные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план обучение с педагогом/са мостоятельн ое изучение	факт	план	факт	план	факт		план	факт
		102/102				4и,11с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс – 7

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 136 (111 ч. + 25 ч. Р/Р)

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Русский язык как развивающееся явление	1								
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	11		1 д		2				
3.	Причастие	28		1 д		6 (2и, 1с)				
4.	Деепричастие	11		1 д		2 (1с)				
5.	Наречие	26		1 д		4 (1с)				
6.	Категория состояния	3				1 (1с)				
7.	Служебные части речи	1								
8.	Предлог	11		1 к/р		2 (2с)				
9.	Союз	14		1 к/р		2 (1с)				
10.	Частица	18		1 к/р		4 (1и, 1с)				
11.	Междометие	2								
12.	Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах	10		1 к/р		2				
	Итого	136		4д,4к/р		25: 3и,8с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

ФИО учащегося

Класс – 7

надомное обучение

период

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 136 ч: 68ч. (59ч. + 9ч. Р/Р) обучение с педагогом + 68 ч самостоятельное изучение

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план обучение с педагогом/самостоятельное изучение	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1/0								
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	3/8				2				
3.	Причастие.	14/14		1 д		6 (2 и, 1с)				
4.	Деепричастие.	7/4		1 д		2 (1с)				
5.	Наречие.	12/14		1 д		4 (1с)				
6.	Категория состояния.	1/2				1 (1с)				
7.	Служебные части речи.	1/0								
8.	Предлог.	5/6		1 д		2 (1с)				
9.	Союз.	6/8		1 д		2 (1с)				
10.	Частица.	9/9		1 к/р		4 (1с, 1 и)				
11.	Междометие.	1/1								
12.	Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах.	8/2		1 д						
	Итого	136 ч: 68/68		7д, 1к/р		25; 3и, 7с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс – 8

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 102 (75 ч + 27 ч Р/Р)

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Русский язык в современном мире	1				1				
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7		1 д		2				
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	4				1		Фонетика.		
4.	Простое предложение	4				2 (1с)		Словообразование.		
5.	Главные члены предложения	9		1 д		3 (1с; 2 и)		Орфограммы в корнях слов.		
6.	Второстепенные члены предложения	7		1 д		2		Орфограммы в суффиксах.		
7.	Односоставные предложения	11		1 к/р		2		Орфограммы в приставках и окончаниях.		
8.	Простое осложненное предложение	1								
9.	Однородные члены предложения	14		1 д		4 (2с; 2и)		Не с разными частями речи.		
10.	Обособленные члены предложения	20		1д		4 (2и; 2с)		Н и нн в прилагательных и причастиях.		
11.	Обращение	6		1 к/р		2 (1с)		Правописание предлогов и оюзов.		
12.	Вводные вставные конструкции	9				4		Части речи.		
13.	Чужая речь	5				1 (1и)				
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4		1 к/р						
	Итого	102		5д,3к/р		28: 7и,7с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс – 8

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа по русскому языку, 5-9 классы, 714/816 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 136 (109 ч. + 27 ч. Р/Р)

№ пп	Название темы	Количество часов		Контроль ные работы		Развити е речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Русский язык в современном мире	1				1				
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7		1 д		2				
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	11				1		Фонетика.		
4.	Простое предложение	6				2 (1 с)		Словообразование.		
5.	Главные члены предложения	12		1 д		3 (1 с, 2 и)		Орфограммы в корнях слов.		
6.	Второстепенные члены предложения	10		1 д		2		Орфограммы в суффиксах.		
7.	Односоставные предложения	16		1 к/р		2		Орфограммы в приставках и окончаниях.		
8.	Простое осложненное предложение	1								
9.	Однородные члены предложения	18		1 д		4 (2 с, 2 и)		Не с разными частями речи.		
10.	Обособленные члены предложения	25		1д		4 (2 с, 2)и		Н и нн в прилагательных и причастиях.		
11.	Обращение	5		1 к/р		2 (1 с)		Правописание предлогов и союзов.		

№ пп	Название темы	Количество часов		Контроль ные работы		Развити е речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
12.	Вводные и вставные конструкции	11				4		Части речи.		
13.	Чужая речь.	8				1 (1 и)				
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5		1 к/р						
	Итого	136		5д,3к/р		28, 7и,7с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

ФИО учащегося

Класс – 8

надомное обучение

период

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 102ч: 51ч. (41ч. + 10ч. Р/Р) обучение с педагогом + 51 ч самостоятельное изучение;

136 ч: 68 ч обучение с педагогом + 68 ч самостоятельное изучение

№ пп	Название темы	Количество часов		Контроль ные работы		Развити е речи		Сопутству ющее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план обучение с педагогом/самостоятельное изучение	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Функции русского языка в современном мире.	1/0				1				
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	4/3		1 д		2				
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1,5/2,5				1		Фонетика.		
4.	Простое предложение.	2/2				2 (1с)		Словообразование		
5.	Главные члены предложения.	4/5				3 (1с, 2и)		Орфограммы в корнях слов.		
6.	Второстепенные члены предложения	4/3		1 д		2		Орфограммы в суффиксах.		
7.	Односоставные предложения	7/4		1 к/р		2		Орфограммы в приставках и окончаниях.		
8.	Простое осложненное предложение.	1,5/0								
9.	Однородные члены предложения	8/6		1 д		4 (2с, 2и)		Не с разными частями речи.		

№ пп	Название темы	Количество часов		Контроль ные работы		Развити е речи		Сопутству ющее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план обучение с педагогом/с амостоятель ное изучение	факт	план	факт	план	факт		план	факт
10.	Предложения с обособленными членами.	8/12		1д		4 (2с, 2и)		Н и nn в прилагательных и причастиях.		
11.	Обращение.	2/4				2 (1с)		Правописание предлогов и союзов.		
12.	Вводные и вставные конструкции.	5/4				4		Части речи.		
13.	Чужая речь.	1,5/3,5				1 (и)				
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	1,5/2,5		1 к/р						
	Итого	102 ч: 51/51		4д,3к/р		27 7 и,7с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс – 9

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 102 ч. (85 ч. + 17 ч. Р/Р).

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Международное значение русского языка	1								
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	13		1д		2 (1и)		Обособленные члены предложения.		
3.	Сложное предложение. Культура речи	12				2 (1с)		Виды связи в ссч.		
4.	Сложносочиненное предложение	7		1 к/р		2 (1с)		Орфограммы в корнях слов.		
5.	Сложноподчиненное предложение	7		1 к/р		2 (1и)		Орфограммы в суффиксах. Не и ни с разными частями речи.		
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	28				3 (1с)		Орфограммы в приставках и окончаниях.		
7.	Бессоюзное сложное предложение	12		1 к/р		2 (1и, 1с)		Служебные части речи.		
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	12				2 (1и)		Фонетика.		

Административный контроль		Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10		1 к/р	2 (1и)	
	Итого	102		1д,4к/р	17 4и,4с	

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

ФИО учащегося

Класс – 9

надомное обучение

период

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 102 ч: 51 ч. (40 ч. + 10 ч. Р/Р) обучение с педагогом + 51 ч самостоятельное изучение

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Повторение изученного в 5-8 классах	6/7		1д		1 (1и)		Обособленные члены предложения.		
2.	Сложное предложение. Культура речи	3/9				1 (1с)		Виды связи в ссч.		
3.	Сложносочиненное предложение	7/0		1к/р		2 (1с)		Орфограммы в корнях слов.		
4.	Сложноподчиненное предложение	5/2		1 к/р				Орфограммы в суффиксах. Не и ни с разными частями речи.		
5.	Основные группы сложноподчиненных предложений	11/17		1 к/р		2 (1с)		Орфограммы в приставках и окончаниях.		
6.	Бессоюзное сложное предложение	4/8		1 к/р		2 (1и, 1с)		Служебные части речи.		
7.	Сложные предложения с различными видами связи.	7/5				1 (1и)		Фонетика.		
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8/2		1 к/р		1 (1и)				
9.										
	Итого	102 ч: 51/51		1д,5к/р		10 4и,4с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс – 9

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс. – М., Просвещение.

Количество часов –68 ч. (58 ч. + 10 ч. Р/Р).

№ п п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Международное значение русского языка	1								
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	8		1д		1 (1с)		Обособленные члены предложения.		
3.	Сложное предложение. Культура речи	8				1 (1с)		Виды связи в ссч.		
4.	Сложносочиненное предложение	5		1 к/р		1 (1с)		Орфограммы в корнях слов.		
5.	Сложноподчиненное предложение	5		1 к/р		1 (1с)		Орфограммы в суффиксах. Не и ни с разными частями речи.		
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	19		1 к/р		1 (1с)		Орфограммы в приставках и окончаниях.		
7.	Бессоюзное сложное предложение	8		1 к/р		2 (1и, 1с)		Служебные части речи.		
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	8				2 (1и, 1с)		Фонетика.		
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	6		1 к/р		1 (1и)				
	Итого	68		1д,5 к/р		10 3и, 7с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

ФИО учащегося

Класс – 9

надомное обучение

период

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 68 ч: 34 ч. (26 ч. + 7 ч. Р/Р) обучение с педагогом + 34 ч самостоятельное изучение

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой		
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт	
1.	Международное значение русского языка.	1									
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	4/4		1д		1 (1с)		Обособленные члены предложения.			
3.	Сложное предложение. Культура речи	4/4				1 (1с)		Виды связи в ссч.			
4.	Сложносочиненное предложение	4/1		1к/р		1 (1с)		Орфограммы в корнях слов.			
5.	Сложноподчиненное предложение	3/2		1 к/р				Орфограммы в суффиксах. Не и ни с разными частями речи.			
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	10/9		1 к/р		1 (1с)		Орфограммы в приставках и окончаниях.			
7.	Бессоюзное сложное предложение	4/4		1 к/р		1 (1и)		Служебные части речи.			
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	4/4				1 (1и)		Фонетика.			
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	3/3		1 к/р		1 (1и)					
	Итого	68 ч: 34/34		1д,5к/р		7 3и,4с					
Административный		Дата		Ф.И.О.		Подпись		Ф.И.О. учителя		Подпись	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

ФИО учащегося

контроль		проверяющего	проверяющего		учителя

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс - 6

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 170 (147 ч. + 23 ч. Р/Р)

Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
	план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
Язык. Речь. Общение.	3				1				
Повторение изученного в 5 классе.	8		1 д		2 (1с)				
Текст.	4				1				
Лексика. Культура речи	11		1 к/р		2 (1и)				
Фразеология. Культура речи	3				1				
Словообразование. Орфография. Культура речи	24		1 к/р		2 (1с)				
Имя существительное	20		1 д		1 (1с)				
Имя прилагательное	24		1 к/р		3 (1и, 1с)				
Имя числительное	15		1 к/р		1 (1с)				
Местоимение	19		1 д		3 (2с)				
Глагол	27		1 к/р		4 (1и,1с)				
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	12		1 д		2				
Итого	170		4д,5к/р		23 3и,8с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс — 6

надомное обучение

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа (ФГОС). Русский язык. 5 – 9 классы, 714 ч. (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы (М.: Просвещение).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М., Просвещение.

Количество часов – 170 ч : 68ч (49 ч+19 ч р/р) обучение с педагогом + 102 ч самостоятельное изучение)

	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Язык. Речь. Общение.	1/2								
2	Повторение изученного в 5 классе.	4/4		1 д		2 (1с)				
3	Текст.	1/3								
4	Лексика. Культура речи	4/7		1 к/р		2 (1и)				
5	Фразеология. Культура речи	2/1								
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	10/14		1 к/р		2 (1с)				
7	Имя существительное	8/12		1 д		1 (1с)				
8	Имя прилагательное	10/14		1 к/р		3 (1и, 1с)				
9	Имя числительное	5/10		1 к/р		1 (1с)				
10	Местоимение	7/12		1 д		3 (2с)				
11	Глагол	11/16		1 к/р		4 (1и, 1с)				
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	5/7		1 д		1				
	Итого	68/102		4д,5к/р		19 3и,8с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя